



Early Start Denver Model

Het Early Start Denver Model (ESDM) is een ontwikkelingsgerichte benadering voor zeer jonge kinderen (tussen 12 en 48 maanden oud) met (ernstige vormen van) autismespectrumstoornissen (ASS). Het vroeg-interventieprogramma werd ontwikkeld door Sally Rogers en Geraldine Dawson en is een verfijning, aanpassing en uitbreiding van het oorspronkelijke Denver model voor kinderen van 2 tot 6 jaar.

Het ESDM-model sluit aan bij de natuurlijke wijze waarop kinderen initiatief nemen tot contact. Het ligt in de aard van normaal ontwikkelende kinderen om spontaan interacties aan te gaan en met anderen om te gaan. De natuurlijke wijze waarop jonge kinderen leren, is door te kijken en te imiteren. Helaas ontbreekt deze vanzelfsprekendheid bij kinderen met ASS. Jonge kinderen met ASS zijn gestoord in de manier van contactname, hebben minder de neiging tot het aangaan van interacties, zijn minder gericht op hun sociale leerpartner, ... als gevolg van hun autisme. Hierdoor doen zich minder leerkansen voor. Maar ook de reacties van ouders op deze contactname spelen een rol. Zij zijn dikwijls teleurgesteld o.w.v. het uitblijven van een normale/zichtbare reactie van hun kind, schrikken van onverwachte reacties, ... waardoor ze op den duur minder initiatieven zullen aangaan tot interactie. Ook hierdoor zijn er minder leerkansen voor het kind. Het kind met ASS wordt dus onbewust 'dubbel benadeeld'.

Het doel van dit model is het opnieuw opgang brengen van interacties door dingen uit te lokken, samen dingen te gaan doen, beleven, anders leren interpreteren van reacties, een kader bieden als houvast om signalen van het kind met ASS op te merken en te interpreteren, ... en zo het aantal initiatieven en alsook het aantal leerkansen opnieuw te verhogen. Het aantal sociale leermomenten nemen dan toe per uur en per dag. Het is een geïntegreerd model, dat verschillende leertechnieken uit sociale, ontwikkelingsgerichte en gedragsmatige benaderingen combineert. Elementen als *'initiatief bij het kind'*, *'in natuurlijke context'*, *'wederkerigheid'*, *'gedragsanalyse'*, *'klemtoon op positief affect'*, *'responsiviteit'*, *'een gezamenlijke activiteit als leerkader'* en *'betrokkenheid van het gezin in de therapie'* worden naar voren geschoven.

ESDM omvat een intensief en sterk ontwikkelingsgericht trainingsprogramma, waarbij aandacht besteed wordt aan meerdere ontwikkelingsdoelen van het kind, verweven in spelactiviteiten. In het model is er aandacht voor imitatie, spel en (non)verbale communicatie in sociale situaties. Er wordt een specifiek ontwikkelingsplan opgemaakt, waarin wordt aangegeven welke vaardigheden op een bepaald moment aan het kind moeten worden aangeleerd, met een specifieke reeks leertechnieken.



Midden 2014 was er de unieke gelegenheid aan te sluiten bij een introductie en training van het ESDM in Vlaanderen. We kozen om vanuit De Appelboom hierop in te gaan, om zo deze innoverende en wetenschappelijk goed onderbouwde behandeling ook zijn toepassing te laten krijgen binnen de werking van De Appelboom.

Meer weten: dan is dit boek een aanrader, met praktische adviezen voor ouders. Rogers, S., Dawson, G., & Vismara, L.(2012). *Autisme bij jonge kinderen*. Hogrefe Uitgevers BV. ISBN 9789079729722

Tine Schroyen
Orthopedagoge

Knutselactiviteit

We maken een **octopus**

Benodigheden :

Kartonnen bordje
Touw of ijzerdraad of chenille draad
Rietjes
Perforator
Zwarte stift
Bolletjes uitponsen en opplakken
Of
Kurk, verf en stippen zetten



Hoe ga ik te werk :

1. We nemen een kartonnen bordje , we maken gaatjes met de perforator onderaan het bord
2. Door het gaatje steken we touw of ijzerdraad of chenilledraad, we maken dit vast
3. Hieraan rijgen we rietjes, ook die maken we vast
4. Op het bordje tekenen we met een alcoholstift de ogen en de mond van de octopus
5. Ofwel ponsen we bolletjes en plakken we deze op
6. Ofwel zetten we stippen met een kurk en verf op de octopus
7. We zijn klaar !!!

